	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	*DEPARTAMENTO PEDAGÒGICO* PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	*CODIGO*	*P-PI-FT-003*
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

FECHA:	20	08	2025
TEMA:	PROYECTO PEDAGÓGICO		
SUBTEMA	CRITERIOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO		
LUGAR:	JARDIN CARACOLI		
SEDE:	JARDIN CARACOLI		
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DELSERVICIO		
POBLACION:	TALENTO HUMANO		
HORA INICIO:	05:50 pm		6:00 pm

OBJETIVO

Promover la comprensión y apropiación de los tres primeros criterios del proyecto pedagógico por parte del talento humano, con el fin de que los integren de manera efectiva en sus prácticas educativas y contribuyan al fortalecimiento del proceso institucional.

METODOLOGIA

Se realizó socialización del proyecto pedagógico en el cual se les entrego al personal un decálogo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio con la socialización del proyecto pedagógico en el cual la responsable de servicio junto con las profesionales de atención a la primera infancia se reúnen para realizar la socialización de los tres primeros criterios del proyecto pedagógico, *el cual se les info*rma que los criterios proporcionan una posibilidad de organizar de manera coherente el documento, éstos permiten al talento humano de los jardines tener pautas claras para describir y explicar el trabajo pedagógico que realizan con las niñas y los niños.

Criterio. Contexto sociocultural: Hace referencia a la descripción general de las características que identifican a la comunidad y el territorio en el que se encuentra

Powered by CamScanner

el jardín infantil, tiene en cuenta una lectura de realidades que reconoce dinámicas, prácticas familiares, costumbres, relaciones y aquellas condiciones y situaciones sociales y culturales que sirven de insumo para acercarse a la realidad de la comunidad a fin de plantear el proyecto pedagógico, En este sentido, para el reconocimiento del contexto sociocultural del proyecto pedagógico es indispensable tener en cuenta los siguientes componentes fundamentales:

- ✓ Entorno circundante: El Jardín Infantil CARACOLI, presta servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en convenio con la Secretaria Distrital de Integración Social, bajo el proyecto 1096-Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia; El jardín Infantil CARACOLI presta sus servicios en la localidad de Ciudad Bolívar, UPZ (69) Ismael Perdomo, barrio Sierra morena funcionando en la kr 73d N 69 c 13 sur No. desde hace más de 10 años.

  El servicio de Atención integral a la primera infancia en el jardín caracoli beneficia a población vulnerable de todos los estratos socio económicos, ya que por la localización del jardín infantil atiende población de padres que por lo general trabajan lejos de sus viviendas, o muchas veces trabajan en su misma casa haciendo labores de trabajo artesanal, o satelital, en el sector, niños y niñas que viven cerca del jardín, padres de vendedores ambulantes y domiciliarios, y familias vulnerables..

- ✓ Características de la comunidad y las familias: las familias y comunidad del jardín caracolí reúnen características socio- económicas y culturales similares; unificando algunos criterios se pudo establecer que el 45% gozan de una familia nuclear (papá y mamá) un 35% viven en familia extensa es decir la mamá vive con el menor hijo en casa de padres y/abuelos de los niños también encontramos un 20% de madres cabeza de hogar.

- ✓ Características de las niñas y los niños: Las niñas y los niños del jardín Caracolí son ciudadanos activos del mundo. Como ciudadanos entendemos que son individuos no solamente con derechos y responsabilidades, sino que son individuos pensantes con voz y voto. Ciudadanos del mundo que ve, como seres sociales, empáticos, poco egocéntricos y con un alto potencial de sabiduría. Las niñas y niños del jardín se disfrutan sus experiencias, juegos al interactuar con otros amigos y amigas de su edad al compartir

Powered by CamScanner

imitando diferentes roles de su entorno, nos muestra claramente que son consciente de los demás al interactuar entre ellos y ellos, que sabe que es compartir, que tiene conciencia de los sentimientos de los demás demostrando empatía.

Criterio. Marco legal y político: Presenta los aspectos legales y políticos vigentes concernientes a la primera infancia, la educación inicial y el enfoque diferencial, esta normativa debe trascender su referencia a modo de lista y hacer énfasis en una construcción que se constituye como referente de reflexión y análisis del alcance de la normatividad al interior del jardín infantil, lo que permite su materialización de cara a las acciones cotidianas a fin de identificar y prevenir toda situación de amenaza, inobservancia o vulneración, algunas de las normatividades son

- ✓ Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículo 44)
- ✓ Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- ✓ Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones.
- ✓ Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- ✓ La política pública por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia en las familias 2011-2025.
- ✓ Decreto 470 de 2007. Por el cual se adopta la política pública de discapacidad para el Distrito Capital.
- ✓ Política pública de seguridad alimentaria y nutricional para Bogotá "Construyendo ciudadanía alimentaria 2019 - 2031"

Criterio. Identidad y saber pedagógico: Se da a conocer la razón por la cual el jardín infantil ha nombrado su proyecto pedagógico de una manera específica o particular, para otorgarle identidad. Es de resaltar que dicha identidad es la oportunidad para argumentar a la comunidad, familias y talento humano el por qué y el para qué del proyecto pedagógico. En ella, se enmarcan las acciones para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, fundamentadas en la reflexión y concepciones acerca de educación inicial, desarrollo infantil, niñas, niños y profesionales o técnicas en educación inicial, este criterio tiene en cuenta

- ¿Por qué y para qué el proyecto pedagógico? tiene como objetivo atender las necesidades primarias de todos los niños y niñas de la localidad de

Powered by CamScanner

Ciudad Bolívar en el sector de Sierra Morena teniendo en cuenta: el crecimiento, el desarrollo social, personal y la formación, todo desde un ámbito pedagógico, adecuado y seguro teniendo en cuenta sus intereses y necesidades

- Referente pedagógico: Para la implementación del proyecto pedagógico del jardín caracolí. Presentamos algunos fundamentos teóricos tales como: Freinet que a través de su pedagogía constructivista busca que el niño o la niña sea feliz a través del desarrollo de sus potencialidades. Por otra parte la pedagogía cognoscitiva sustenta que el niño o niña tengan aprendizajes significativos conlleven al conocimiento comprensivo de un objeto.

- Intencionalidades pedagógicas: hacen referencia a los propósitos y objetivos trazados por el jardín infantil, teniendo como premisa el desarrollo integral con enfoque diferencial de las niñas y los niños.

  - ✓ Propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente feliz, partiendo de sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al agrado por interactuar, de acuerdo a las situaciones y a sus características personales
  - ✓ Atender integralmente articulando acciones relacionadas con el cuidado calificado y potenciamiento del desarrollo
  - ✓ Propiciar experiencias pedagógicas que promuevan en los niños y las niñas el desarrollo armónico e integral en cada una de sus dimensiones, en función de su interés y el fortalecimiento de su potencialidades, a través de procesos de apropiación, construcción
  - ✓ y comunicación

- **Las estrategias pedagógicas:** representan las diferentes formas de cómo se lleva a cabo el trabajo pedagógico, lo que responde, principalmente, a la manera en que las y los profesionales y técnicos en primera infancia organizan las experiencias y los ambientes con los grupos de niñas y niños; es decir que estas están enmarcadas en la cotidianidad de los rituales y las rutinas del jardín infantil

Estrategia entre pares: Los profesionales en educación especial de deben propender la garantía de la educación inicial inclusiva, identificación y prevención

Powered by CamScanner

de alteraciones en el desarrollo, acompañamiento a la familia en el desarrollo infantil, fortalecimiento de las dimensiones de desarrollo para lo cual en la atención a la población con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones medicas se tienen en cuenta los siguientes ejes de trabajo: movilización social, identificación y acceso, participación con equidad y tránsito

Rincones De Trabajo Para el jardín caracolí los rincones son una estrategia pedagógica que se implementa en los niveles párvulos, pre jardín, y jardín y parte de la necesidad de implementar actividades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades básicas del niño y la niña o dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos

Proyectos De Aula: Se implementan a partir de los niveles pre- jardín y jardín, en donde se desarrolla una propuesta pedagógica que parte de los intereses, gustos y curiosidades de los niños y las niñas de la unidad operativa

Talleres: En el jardín caracolí se desarrolla la estrategia llamada talleres los cuales se implementan como una alternativa viable y significativa para las Profesionales en atención a la primera infancia, niños y niñas ya que los acerca al trabajo en grupo, aprendizaje cooperativo y significativo; con los talleres se busca que las Profesionales en atención a la primera infancia fijen pautas sobre el desarrollo expresivo de las niñas y niños y desarrollen cada una de sus habilidades enriqueciéndolas y fortaleciéndolas partiendo de diversas actividades innovadoras e intencionadas.

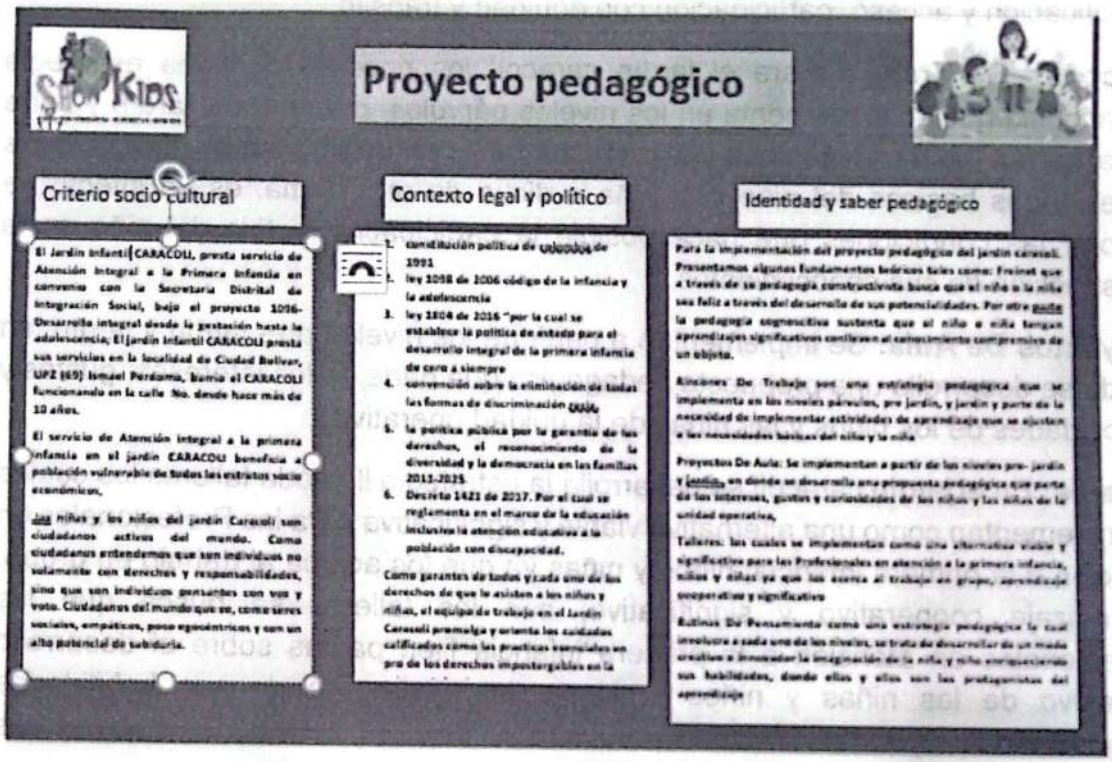
Rutinas De Pensamiento En el jardín caracolí de igual manera implementa las rutinas de pensamiento llaves de pensamiento) como una estrategia pedagógica la cual involucra a cada uno de los niveles, se trata de desarrollar de un modo creativo e innovador la imaginación de la niña y niño enriqueciendo sus habilidades, es una estrategia que se ha venido implementando con las niñas y niños en el momento de desarrollar las actividades puede ser al inicio, durante la actividad o al finalizar la experiencia pedagógica es allí donde ellas y ellos son los protagonistas del aprendizaje, esto quiere decir que las niñas y niños construyen según su imaginación un mundo innovador partiendo de sus propias curiosidades y necesidad de descubrir el mundo.

Como garantes de todos y cada uno de los derechos de que le asisten a los niños y niñas, el equipo de trabajo en el Jardín Caracolí promulga y orienta los cuidados

Powered by CamScanner

calificados como las practicas esenciales en pro de los derechos impostergables en la primera infancia.

Siendo las 6:00 del día de hoy se da por finalizada la socialización





Powered by CamScanner

ASISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
Mercedes Cerón	RESPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL	
Jaime Rodriguez	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	
Diana Rojas	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Diana Rojas
Carolina Hernandez	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	Carolina H
Carina Marantes	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Marcela Rodriguez Segura	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	Marcela R.
Lorena Vera	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Laura Alvarado	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Maria Barrera	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCI	
Carolss Gonzalez	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Maribel Baez	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
Heidy Lorena Rojas	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	Lorena Rojas
Veronica Lombana	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	Veronicalombana
Marisol Camboa Moreno	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	Marisol. Camboa
Ingrid Tatiana Rojas	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Tatiana R
Luz Adriana Pulido.	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Adriana.
Diana Isabel Martinez Figueroa	PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Diana Martinez

Powered by CamScanner